

[SARC Inicio](#) » Harry Wirtz Primaria[Descargar PDF Inglés de SARC para esta escuela](#)

## Informe de Responsabilidad Escolar

### Acerca de esta escuela

[Exención de responsabilidad traducción](#)

#### Información de contacto (año escolar 2018-19)

Spanish ▼

Powered by [Google Translate](#)

Distrito Información de contacto (año escolar 2018-19)

**Nombre del distrito** Paramount Unified**Número de teléfono** (562) 602-6000**Superintendente** Ruth Pérez**Dirección de correo electrónico** [rperez@paramount.k12.ca.us](mailto:rperez@paramount.k12.ca.us)**sitio web** [www.paramount.k12.ca.us](http://www.paramount.k12.ca.us)

Escuela Información de contacto (año escolar 2018-19)

**Nombre de la escuela** Harry Wirtz Primaria**Calle** 8535 San Contreras**Código postal** Paramount, Ca, 90723-4378**Número de teléfono** 562-602-8068**Director de escuela** Connie Toscano, Director**Dirección de correo electrónico** [ctoscano@paramount.k12.ca.us](mailto:ctoscano@paramount.k12.ca.us)**sitio web** <https://wirtz.pusdschools.net/>**Condado-Distrito-School (CDS) Código** 19648736021489

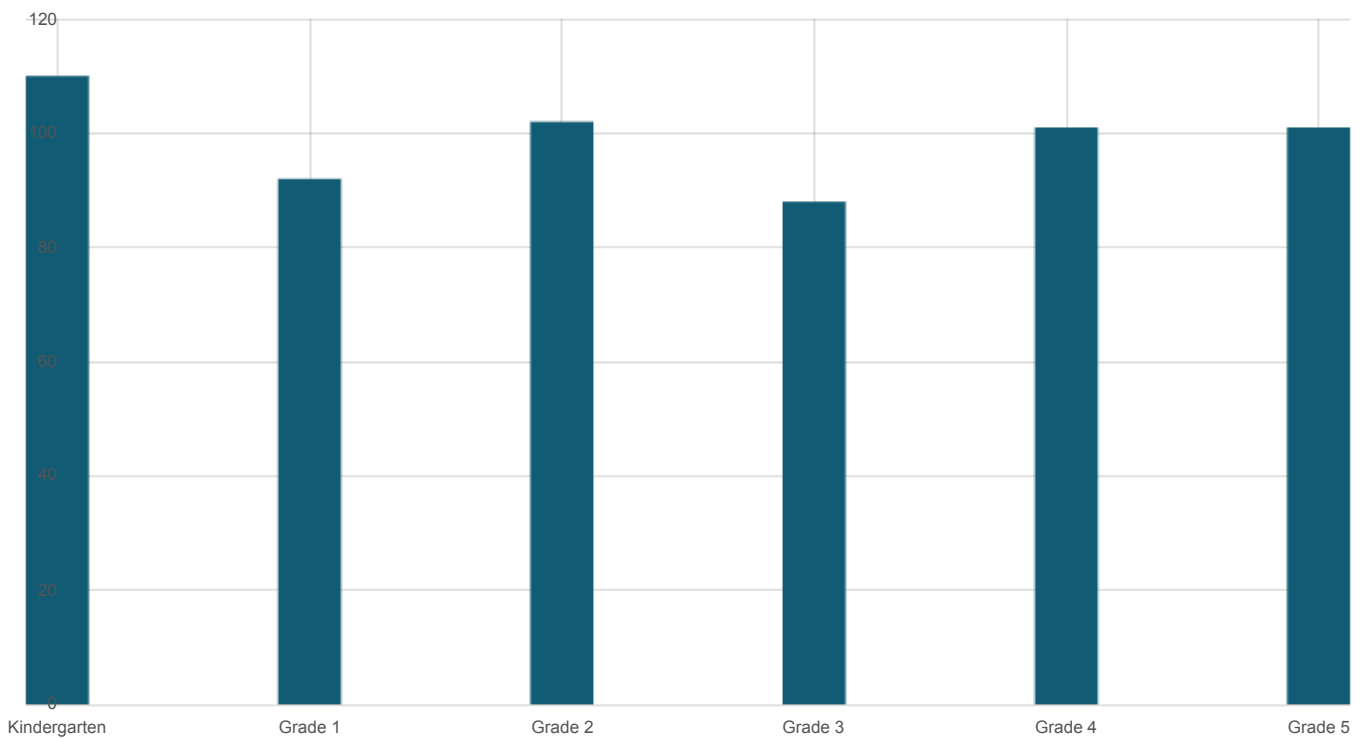
Última actualización: 01/24/2019

#### Descripción y misión (año escolar 2018-19)

Harry Wirtz se enorgullece de ser una comunidad profesional de aprendizaje que incluyen maestros, personal, padres y estudiantes como socios activos en el aprendizaje. Estamos comprometidos con el éxito académico de todos los estudiantes. Creemos que todos los niños pueden aprender, y que hay que centrarse en los resultados y el seguimiento de los progresos para mejorar el rendimiento del estudiante. A través de la colaboración y la intervención de nuestro objetivo es proporcionar un ambiente académico que promueve la excelencia en los estudios de los alumnos, comportamiento, y la responsabilidad social.

**Matriculación de alumnos según el nivel escolar (año escolar 2017-18)**

| Nivel de grado     | Numero de estudiantes |
|--------------------|-----------------------|
| Jardín de infancia | 110                   |
| Grade 1            | 92                    |
| Grade 2            | 102                   |
| Grade 3            | 88                    |
| Grade 4            | 101                   |
| Grade 5            | 101                   |
| Total Enrollment   | 594                   |



Last updated: 1/24/2019

**Student Enrollment by Student Group (School Year 2017—18)**

| Student Group                       | Percent of Total Enrollment |
|-------------------------------------|-----------------------------|
| Black or African American           | 5.1 %                       |
| American Indian or Alaska Native    | 0.2 %                       |
| Asian                               | 0.8 %                       |
| Filipino                            | 0.2 %                       |
| Hispanic or Latino                  | 88.7 %                      |
| Native Hawaiian or Pacific Islander | 1.3 %                       |
| White                               | 2.7 %                       |

| Student Group                                                                                | Percent of Total Enrollment |
|----------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|
| Two or More Races                                                                            | 1.0 %                       |
| Other                                                                                        | 0.0 %                       |
| Student Group (Other)                                                                        | Percent of Total Enrollment |
| Socioeconomically Disadvantaged                                                              | 95.8 %                      |
| English Learners                                                                             | 50,3%                       |
| Estudiantes con Discapacidades                                                               | 6,6%                        |
| jóvenes de crianza                                                                           | 0,2%                        |
| Preguntas: SARC Equipo   <a href="mailto:sarc@cde.ca.gov">sarc@cde.ca.gov</a>   916-319-0406 |                             |
| Departamento de Educación de California<br>1430 N Street<br>Sacramento, CA 95814             |                             |


[SARC Inicio](#) » Harry Wirtz Primaria

[Descargar PDF Inglés de SARC para esta escuela](#)

## Informe de Responsabilidad Escolar

### A. Condiciones de Aprendizaje

#### Prioridad Estado: Básico

El SARC proporciona la siguiente información correspondiente a la prioridad del Estado: Básico (Prioridad 1):

[Exención de responsabilidad traducción](#)

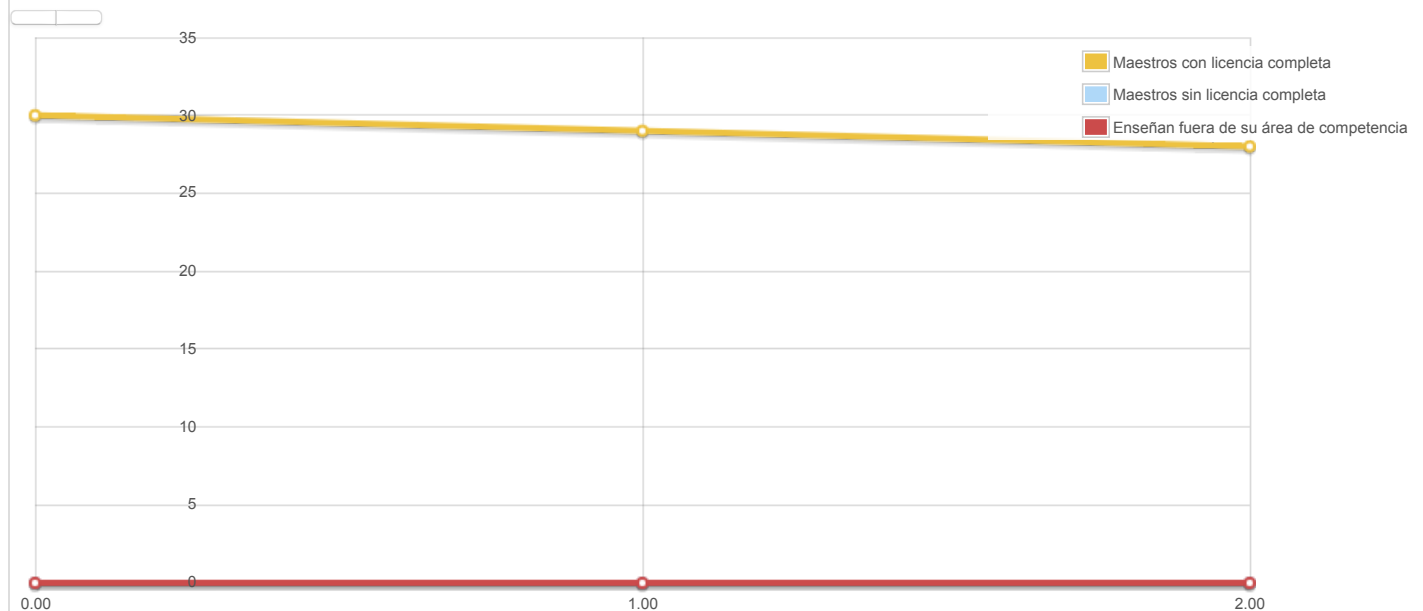
Spanish ▼

 Powered by [Google Translate](#)

- Grado en que los maestros están debidamente asignados y completamente acreditados en la materia y para los alumnos que están enseñando;
- Los alumnos tienen acceso a materiales de instrucción alineados con los estándares; y
- Las instalaciones escolares se mantienen en buen estado

#### Credenciales de los maestros

| maestros                                                        | escuela<br>2016-17 | escuela<br>2017-18 | escuela<br>2018-19 | distrito<br>2018-19 |
|-----------------------------------------------------------------|--------------------|--------------------|--------------------|---------------------|
| Con licencia completa                                           | 30                 | 29                 | 28                 | 644                 |
| Sin licencia                                                    | 0                  | 0                  | 0                  | 8                   |
| Enseñan fuera de su área de competencia (con licencia completa) | 0                  | 0                  | 0                  | 23                  |



Última actualización: 12/05/2018

#### Asignación incorrecta de maestros y puestos vacantes

| Indicador                                      | 2016-17 | 2017-18 | 2018-19 |
|------------------------------------------------|---------|---------|---------|
| Errores en la asignación de maestros de inglés | 0       | 0       | 0       |
| Total de asignaciones incorrectas *            | 0       | 0       | 0       |

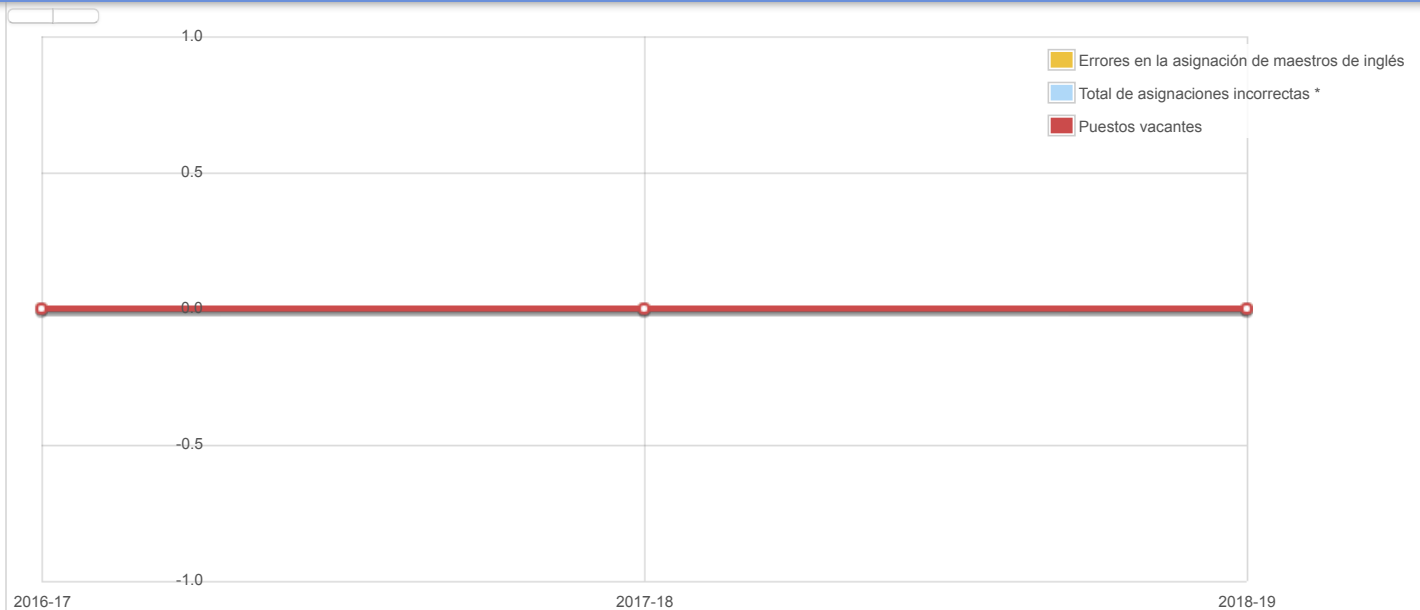
Puestos vacantes

Indicador

0  
2016-17

0  
2017-18

0  
2018-19



Note: "Misassignments" refers to the number of positions filled by teachers who lack legal authorization to teach that grade level, subject area, student group, etc.  
 \* Total Teacher Misassignments includes the number of Misassignments of Teachers of English Learners.

### Quality, Currency, Availability of Textbooks and Instructional Materials (School Year 2018—19)

Last updated: 12/5/2018

The Paramount Unified School District have established Uniform Complaint Procedures (UCP) to address allegations of unlawful discrimination, harassment, intimidation, and bullying, and complaints alleging violation of state or federal law s governing educational programs, the charging of unlawful pupil fees and the non-compliance of our Local Control and Accountability Plan (LCAP). The Quarterly Report for Uniform Complaints for 2017-2018 can be accessed from the following website links:

[Quarter 1 Report for Uniform Complaints](#)

[Quarter 2 Report for Uniform Complaints](#)

[Quarter 3 Report for Uniform Complaints](#)

[Quarter 4 Report for Uniform Complaints](#)

Year and month in which the data were collected: September 2018

| Subject | Textbooks and Instructional Materials/year of Adoption | From Most Recent Adoption? | Percent Students Lacking Own Assigned Copy |
|---------|--------------------------------------------------------|----------------------------|--------------------------------------------|
|         |                                                        |                            |                                            |

| Subject                         | Textbooks and Instructional Materials/year of Adoption                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | From Most Recent Adoption? | Percent Students Lacking Own Assigned Copy |
|---------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|--------------------------------------------|
| Reading/Language Arts           | (Houghton Mifflin) Grade T – K Big Day Program / 2017<br>(SRA/McGraw Hill) Grade T - K Language for Learning / 2012<br>(McGraw Hill) Grade K Kinder Wonders Reading Writing Workshop: Start Smart /2016<br>(McGraw Hill) Grade K Kinder Wonders Reading Writing Workshop: Unit 1-10 /2016<br>(McGraw Hill) Grade 1 1st Gr Wonders Reading Writing Workshop: Unit 1-4 /2016<br>(McGraw Hill) Grade 1 1st Gr Wonders Literature Anthology: Unit 1-4 / 2016<br>(McGraw Hill) Grade 2 2nd Gr Wonders Reading Writing Workshop / 2016<br>(McGraw Hill) Grade 2 2nd Gr Wonders Literature Anthology / 2016<br>(McGraw Hill) Grade 3 3rd Gr Wonders Reading Writing Workshop / 2016<br>(McGraw Hill) Grade 3 3rd Gr Wonders Literature Anthology / 2016<br>(McGraw Hill) Grade 4 4th Gr Wonders Reading Writing Workshop / 2016<br>(McGraw Hill) Grade 4 4th Gr Wonders Literature Anthology / 2016<br>(McGraw Hill) Grade 5 5th Gr Wonders Reading Writing Workshop / 2016<br>(McGraw Hill) Grade 5 5th Gr Wonders Literature Anthology / 2016 | Yes                        | 0.0 %                                      |
| Mathematics                     | (McGraw Hill) Grade T-K Everyday Mathematics PreK / 2012<br>(McGraw Hill) Grade K My Math Grade K Vol. 1, 2 / 2014<br>(McGraw Hill) Grade 1 My Math Grade 1 Vol. 1, 2 / 2014<br>(McGraw Hill) Grade 2 My Math Grade 2 Vol. 1, 2 / 2014<br>(McGraw Hill) Grade 3 My Math Grade 3 Vol. 1, 2 / 2014<br>(McGraw Hill) Grade 4 My Math Grade 4 Vol. 1, 2 / 2014<br>(McGraw Hill) Grade 5 My Math Grade 5 Vol. 1, 2 / 2014                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Yes                        | 0.0 %                                      |
| Science                         | (Houghton Mifflin) Grade K-5 California Science Gr. K-5 / 2007                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Yes                        | 0.0 %                                      |
| History-Social Science          | (Pearson) Grade K-2 California Social Studies Kindergarten-Grade 2 / 2006<br>(Pearson) Grade 3 Our Communities / 2006<br>(Pearson) Grade 4 Our California / 2006<br>(Pearson) Grade 5 Our Nation / 2006                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Yes                        | 0.0 %                                      |
| Foreign Language                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                            | 0.0 %                                      |
| Health                          | (Mendez Foundation) Grade K-5 Too Good for Drugs / 2002<br>(Mendez Foundation) Grade K-5 Too Good for Violence / 2002                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Yes                        | 0.0 %                                      |
| Visual and Performing Arts      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                            | 0.0 %                                      |
| Science Lab Eqpmt (Grades 9-12) | N/A                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | N/A                        | 0.0 %                                      |

**School Facility Conditions and Planned Improvements**

Cleanliness is maintained for all classrooms and grounds.

Recent refresh of classroom wall and floor systems has been completed.

Renovation of kitchen and cafeteria complete.

Upgrade to all lighting systems to LED. All classrooms received new window covering.

Last updated: 1/29/2019

**School Facility Good Repair Status**

Year and month of the most recent FIT report: December 2019

| System Inspected                                                       | Rating | Repair Needed and Action Taken or Planned                                                             |
|------------------------------------------------------------------------|--------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Systems:</b> Gas Leaks, Mechanical/HVAC, Sewer                      | Good   |                                                                                                       |
| <b>Interior:</b> Interior Surfaces                                     | Good   | Recent refresh of several classrooms completed.<br>Recent refresh of cafeteria and kitchen completed. |
| <b>Cleanliness:</b> Overall Cleanliness, Pest/Vermin Infestation       | Good   |                                                                                                       |
| <b>Electrical:</b> Electrical                                          | Good   |                                                                                                       |
| <b>Restrooms/Fountains:</b> Restrooms, Sinks/Fountains                 | Good   | Recent renovation of two restrooms completed.                                                         |
| <b>Safety:</b> Fire Safety, Hazardous Materials                        | Good   |                                                                                                       |
| <b>Structural:</b> Structural Damage, Roofs                            | Good   | Roof repairs completed, as needed.                                                                    |
| <b>External:</b> Playground/School Grounds, Windows/Doors/Gates/Fences | Good   |                                                                                                       |

**Overall Facility Rate**

Year and month of the most recent FIT report: December 2019

|                |      |
|----------------|------|
| Overall Rating | Good |
|----------------|------|

Last updated: 1/29/2019

Preguntas: SARC Equipo | [sarc@cde.ca.gov](mailto:sarc@cde.ca.gov) | 916-319-0406

Departamento de Educación de California  
1430 N Street  
Sacramento, CA 95814


[SARC Inicio](#) » Harry Wirtz Primaria

[Descargar PDF Inglés de SARC para esta escuela](#)

# Informe de Responsabilidad Escolar

## B. Resultados de la pupila

[Exención de responsabilidad traducción](#)

### Prioridad Estado: Pupila Logro

Spanish ▼

 Powered by [Google Translate](#)

El SARC proporciona la siguiente información correspondiente a la prioridad del Estado:  
 Aprovechamiento del Alumno (Prioridad 4):

- **Las evaluaciones del estado** (es decir, evaluación educativa de California del rendimiento de los estudiantes y el Progreso del Sistema [CAASPP], que incluye los más inteligentes equilibradas evaluaciones acumulativas para los estudiantes en la población de educación general y la de California Evaluaciones Alternativas [AAC] para Lenguaje Inglés / alfabetización [ELA] y matemáticas dada en grados tres a ocho y grado once. Sólo los estudiantes elegibles pueden participar en la administración de los artículos CAA. CAA están alineados con los estándares alternativos, que están vinculados con los estándares estatales comunes [CCSS] para los estudiantes con los aspectos cognitivos más significativo discapacidad); y
- El porcentaje de estudiantes que han completado con éxito los cursos que satisfacen los requisitos de entrada a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias o programas de estudio de educación profesional técnica.

### Prueba CAASPP Resultados en ELA y matemáticas para todos los estudiantes

#### del tercer al octavo grado y once

#### Porcentaje de alumnos que cumplen o superan los estándares del estado

| Tema                                                         | escuela<br>2016-17 | escuela<br>2017-18 | distrito<br>2016-17 | distrito<br>2017-18 | Estado<br>2016-17 | Estado<br>2017-18 |
|--------------------------------------------------------------|--------------------|--------------------|---------------------|---------------------|-------------------|-------------------|
| Inglés Artes del Lenguaje / Alfabetización (grados 3-8 y 11) | 27,0%              | 36,0%              | 39,0%               | 41,0%               | 48,0%             | 50,0%             |
| Matemáticas (grados 3-8 y 11)                                | 29,0%              | 30,0%              | 28,0%               | 30,0%               | 37,0%             | 38,0%             |

Nota: Los porcentajes no se calculan cuando el número de alumnos evaluados es de diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es demasiado pequeño para la precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

Nota: Los resultados de las pruebas de ELA y Matemáticas incluyen la evaluación sumativa más inteligente y equilibrada de la CAA. El "porcentaje alcanzado o superado" se calcula tomando el número total de estudiantes que cumplieron o excedieron el



estándar en la Evaluación sumativa Smarter Balanced más el número total de estudiantes que cumple con el estándar (es decir, alcanzado el nivel 3-alternativo) en el CAA dividido por el número total de estudiantes que participaron en las dos evaluaciones.

Última actualización: 01/24/2019

## Prueba CAASPP Resultados en ELA por grupo de alumnos

### del tercer al octavo grado y Once (año escolar 2017-18)

Evaluación de Resultados CAASPP - Artes del idioma inglés (ELA)

Desglosados por grupo de alumnos, tercer grado hasta octavo grado y Once

| grupo de alumnos                                                       | Matrícula<br>Total | número<br>Probado | Probado por<br>ciento | Porcentaje cumplido o<br>superado |
|------------------------------------------------------------------------|--------------------|-------------------|-----------------------|-----------------------------------|
| Todos los estudiantes                                                  | 290                | 287               | 98.97%                | 35.89%                            |
| Masculino                                                              | 136                | 135               | 99,26%                | 31.11%                            |
| Hembra                                                                 | 154                | 152               | 98.70%                | 40.13%                            |
| Americano negro o africano                                             | 13                 | 13                | 100.00%               | 38,46%                            |
| India EE.UU. o Alaska                                                  |                    |                   |                       |                                   |
| asiático                                                               | -                  | -                 | -                     |                                   |
| filipina                                                               |                    |                   |                       |                                   |
| hispano o latino                                                       | 260                | 257               | 98.85%                | 34.24%                            |
| Nativa de Hawaii o del Pacífico                                        | -                  | -                 | -                     |                                   |
| Blanco                                                                 | -                  | -                 | -                     |                                   |
| Dos o mas carreras                                                     | -                  | -                 | -                     |                                   |
| De escasos recursos económicos                                         | 282                | 279               | 98.94%                | 36.20%                            |
| Estudiantes de inglés                                                  | 172                | 169               | 98.26%                | 32.54%                            |
| Estudiantes con Discapacidades                                         | 22                 | 22                | 100.00%               | 9,09%                             |
| Los estudiantes que reciben servicios de<br>educación para inmigrantes |                    |                   |                       |                                   |
| jóvenes de crianza                                                     | -                  | -                 | -                     |                                   |

Note: ELA test results include the Smarter Balanced Summative Assessment and the CAA. The "Percent Met or Exceeded" is calculated by taking the total number of students who met or exceeded the standard on the Smarter Balanced Summative Assessment plus the total number of students who met the standard (i.e., achieved Level 3–Alternate) on the CAAs divided by the total number of students who participated in both assessments.

Note: Double dashes (--) appear in the table when the number of students is ten or less, either because the number of students in this category is too small for statistical accuracy or to protect student privacy.

Note: The number of students tested includes all students who participated in the test whether they received a score or not; however, the number of students tested is not the number that was used to calculate the achievement level percentages. The achievement level percentages are calculated using only students who received scores.

---

*Last updated: 1/24/2019*

## CAASPP Test Results in Mathematics by Student Group

### Grades Three through Eight and Grade Eleven (School Year 2017—18)

CAASPP Test Results in Mathematics

Disaggregated by Student Group, Grades Three Through Eight and Grade Eleven

| Student Group                                 | Total Enrollment | Number Tested | Percent Tested | Percent Met or Exceeded |
|-----------------------------------------------|------------------|---------------|----------------|-------------------------|
| All Students                                  | 292              | 292           | 100.00%        | 29.79%                  |
| Male                                          | 136              | 136           | 100.00%        | 28.68%                  |
| Female                                        | 156              | 156           | 100.00%        | 30.77%                  |
| Black or African American                     | 13               | 13            | 100.00%        | 38.46%                  |
| American Indian or Alaska Native              |                  |               |                |                         |
| Asian                                         | --               | --            | --             |                         |
| Filipino                                      |                  |               |                |                         |
| Hispanic or Latino                            | 262              | 262           | 100.00%        | 27.48%                  |
| Native Hawaiian or Pacific Islander           | --               | --            | --             |                         |
| White                                         | --               | --            | --             |                         |
| Two or More Races                             | --               | --            | --             |                         |
| Socioeconomically Disadvantaged               | 284              | 284           | 100.00%        | 30.28%                  |
| English Learners                              | 174              | 174           | 100.00%        | 25.86%                  |
| Students with Disabilities                    | 21               | 21            | 100.00%        | 9.52%                   |
| Students Receiving Migrant Education Services |                  |               |                |                         |
| Foster Youth                                  | --               | --            | --             |                         |

Note: Mathematics test results include the Smarter Balanced Summative Assessment and the CAA. The “Percent Met or Exceeded” is calculated by taking the total number of students who met or exceeded the standard on the Smarter Balanced Summative Assessment plus the total number of students who met the standard (i.e., achieved Level 3–Alternate) on the CAAs divided by the total number of students who participated in both assessments.

Note: Double dashes (--) appear in the table when the number of students is ten or less, either because the number of students in this category is too small for statistical accuracy or to protect student privacy.

Note: The number of students tested includes all students who participated in the test whether they received a score or not; however, the number of students tested is not the number that was used to calculate the achievement level percentages. The achievement level percentages are calculated using only students who received scores.

Last updated: 1/24/2019

## CAASPP Test Results in Science for All Students

### Grades Five, Eight and High School

#### Percentage of Students Meeting or Exceeding the State Standard

Html.RenderAction ( "SarcDescription", nueva {sectionid = 80, cdscode = ViewBag.Cdscode});

| Tema                               | escuela<br>2016-17 | escuela<br>2017-18 | distrito<br>2016-17 | distrito<br>2017-18 | Estado<br>2016-17 | Estado<br>2017-18 |
|------------------------------------|--------------------|--------------------|---------------------|---------------------|-------------------|-------------------|
| Science (grados 5, 8 y secundaria) | N / A              | N / A              | N / A               | N / A               | N / A             | N / A             |

Nota: Las células con valores N / A no requieren datos.

Note: The 2016–17 and 2017–18 data are not available. The CDE is developing a new science assessment based on the Next Generation Science Standards for California Public Schools (CA NGSS). The new California Science Test (CAST) was pilot-tested in spring 2017 and field-tested in spring 2018. The CAST will be administered operationally during the 2018–19 school year. The CAA for Science was pilot-tested for two years (i.e., 2016–17 and 2017–18) and the CAA for Science will be field-tested in 2018–19.

Note: Science test results include the CAST and the CAA for Science. The “Percent Met or Exceeded” is calculated by taking the total number of students who met or exceeded the standard on the CAST plus the total number of students who met the standard (i.e., achieved Level 3–Alternate) on the CAA for Science divided by the total number of students who participated on both assessments.

## State Priority: Other Pupil Outcomes

Last updated: 1/24/2019

The SARC provides the following information relevant to the State priority: Other Pupil Outcomes (Priority 8):

- Pupil outcomes in the subject area of physical education

### California Physical Fitness Test Results (School Year 2017—18)

| Grade<br>Level | Percentage of Students Meeting<br>Four of Six Fitness Standards | Percentage of Students Meeting<br>Five of Six Fitness Standards | Porcentaje de Estudiantes Seis<br>Reunión de estándares Seis aptitud |
|----------------|-----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|
| 5              | 25,7%                                                           | 23,8%                                                           | 22,8%                                                                |

Nota: Los porcentajes no se calculan cuando el número de alumnos evaluados es de diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es demasiado pequeño para la precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

Última actualización: 01/24/2019

Preguntas: SARC Equipo | [sarc@cde.ca.gov](mailto:sarc@cde.ca.gov) | 916-319-0406

Departamento de Educación de California  
1430 N Street  
Sacramento, CA 95814


[SARC Inicio](#) » Harry Wirtz Primaria

[Descargar PDF Inglés de SARC para esta escuela](#)

## Informe de Responsabilidad Escolar

### C. Engagement

[Exención de responsabilidad traducción](#)

#### Prioridad Estado: participación de los padres

Spanish ▼

 Powered by [Google Translate](#)

El SARC proporciona la siguiente información correspondiente a la prioridad del Estado: Participación de los Padres (Prioridad 3):

- Los esfuerzos del distrito escolar hace para buscar información de los padres en la toma de decisiones para el distrito escolar y cada escuela

#### Oportunidades de participación para los padres (año escolar 2018-19)

Harry Wirtz School trabaja duro para asegurar que los padres están involucrados en la educación de sus hijos. Se anima a los padres a asistir a los numerosos eventos y comités que ofrece la escuela. Tales eventos y comités incluyen talleres para padres, Consejo Local, Comité Asesor de Estudiantes de Inglés. La escuela promueve un ambiente de colaboración. Los maestros trabajan duro para crear una relación abierta y de confianza con los padres de sus alumnos. Conferencias con los padres se establecen a menudo para hablar sobre el progreso académico del estudiante.

El personal de la Escuela Harry Wirtz ha establecido un programa de padres voluntarios organizada para ayudar a los padres en participar más en la escuela. Cada miembro del personal se da cuenta de la importancia de la participación activa de los padres y su continuo apoyo del crecimiento y el éxito académico de los estudiantes.

Última actualización: 20/12/2018

#### Prioridad Estado: Pupila de compromiso

El SARC proporciona la siguiente información correspondiente a la prioridad del Estado: Pupila de compromiso (prioridad 5):

- Las tasas de deserción escolar; y
- los índices de graduación

#### Prioridad Estado: Ambiente escolar

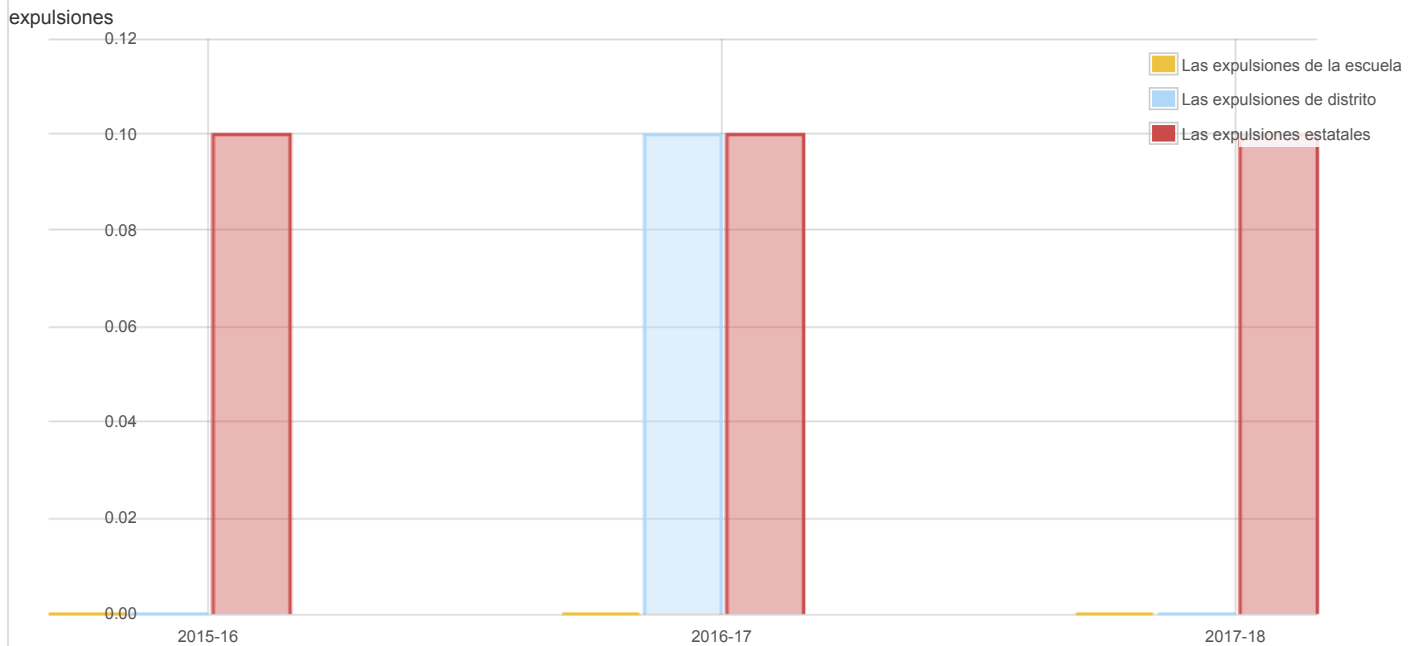
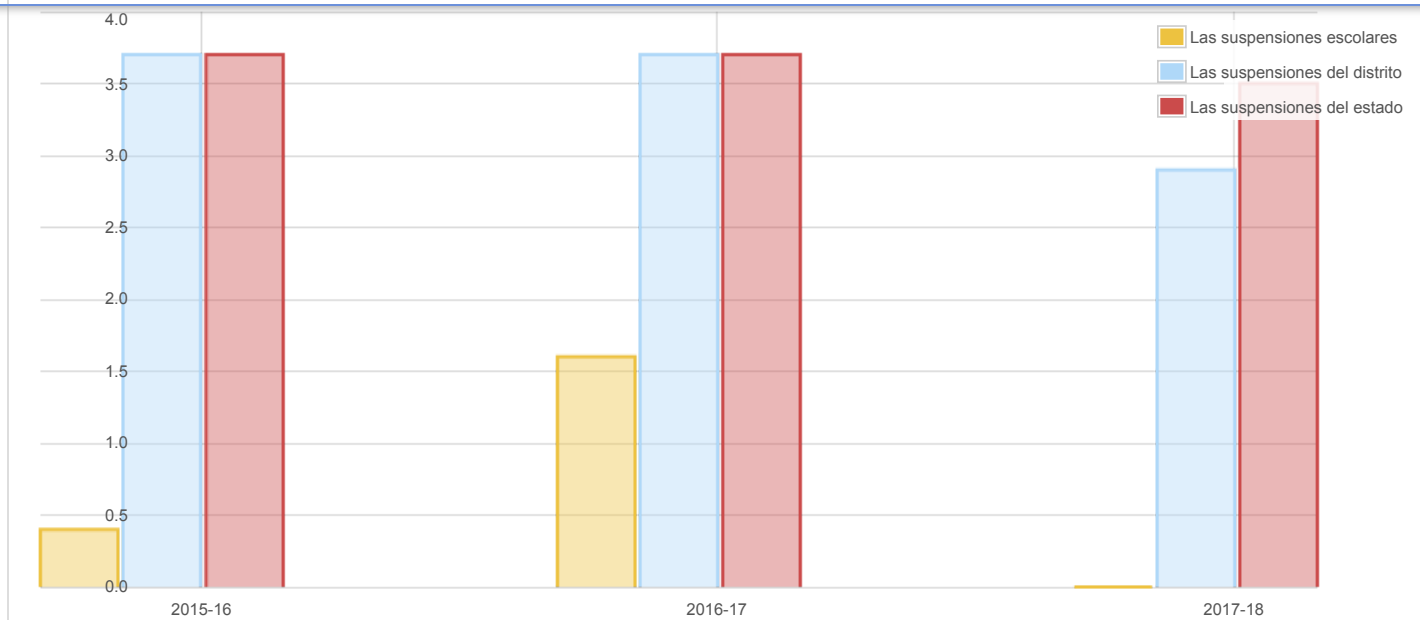
El SARC proporciona la siguiente información correspondiente a la prioridad del Estado: Ambiente escolar (Prioridad 6):

- las tasas de suspensión pupila;
- las tasas de expulsión del alumno; y
- Otras medidas locales en el sentido de la seguridad

#### Suspensiones y expulsiones

|              | Colegio | Colegio | Colegio | Distrito | Distrito | Distrito | Estado  | Estado  | Estado  |
|--------------|---------|---------|---------|----------|----------|----------|---------|---------|---------|
| Tarifa       | 2015-16 | 2016-17 | 2017-18 | 2015-16  | 2016-17  | 2017-18  | 2015-16 | 2016-17 | 2017-18 |
| suspensiones | 0,4%    | 1,6%    | 0,0%    | 3,7%     | 3,7%     | 2,9%     | 3,7%    | 3,7%    | 3,5%    |
| expulsiones  | 0,0%    | 0,0%    | 0,0%    | 0,0%     | 0,1%     | 0,0%     | 0,1%    | 0,1%    | 0,1%    |

suspensiones



Última actualización: 01/29/2019

### Plan de seguridad escolar (año escolar 2018-19)

Our school safety plan was updated and reviewed with teachers and staff at the beginning of the year and was approved by our School Site Council on October 9, 2018. Paramount schools provide a safe and clean learning environment. Full-time custodians are assigned to each school site with responsibilities for cleaning, vacuuming, and minor repairs. Teams of night custodians come to every school every other night to provide more in-depth cleaning services.

Each classroom has an emergency plan and kit. These are good for fire, earthquake, and other natural disasters. The students and staff participate in monthly fire, earthquake and/or lockdown drills. The entire district participates in the yearly Earthquake Disaster Drill.

El plan de seguridad escolar se revisa con el personal cada año. El comité de seguridad se reúne para garantizar que se cumplen todas las condiciones de seguridad.

Última actualización: 20/12/2018

Preguntas: SARC Equipo | [sarc@cde.ca.gov](mailto:sarc@cde.ca.gov) | 916-319-0406

Departamento de Educación de California  
1430 N Street  
Sacramento, CA 95814


[SARC Inicio](#) » Harry Wirtz Primaria

[Descargar PDF Inglés de SARC para esta escuela](#)

## Informe de Responsabilidad Escolar

### Información D. Otros SARC

La información de esta sección se requiere para estar en este informe, pero no está incluido en las prioridades del estado para LCFF.

[Exención de responsabilidad traducción](#)

Spanish ▼

 Powered by [Google Translate](#)

### Tamaño promedio del grupo y distribución por tamaño del grupo (enseñanza primaria) año

escolar (2015-16)

| Nivel de grado | Tamaño promedio del grupo | Cantidad de clases *<br>1-20 | Cantidad de clases *<br>21-32 | Cantidad de clases *<br>33+ |
|----------------|---------------------------|------------------------------|-------------------------------|-----------------------------|
| K              | 21.0                      | 1                            | 5                             |                             |
| 1              | 22.0                      |                              | 4                             |                             |
| 2              | 25.0                      |                              | 4                             |                             |
| 3              | 25.0                      |                              | 4                             |                             |
| 4              | 31.0                      |                              | 3                             |                             |
| 5              | 32.0                      |                              | 4                             |                             |
| 6              |                           |                              |                               |                             |
| Otro**         |                           |                              |                               |                             |

\* La cantidad de clases indica cuántas clases hay en cada categoría (rango total de alumnos por clase).

\*\* categoría "Otros" es para las clases de nivel multigrado.

### Tamaño promedio del grupo y distribución por tamaño del grupo (enseñanza primaria) año escolar (2016-17)

| Nivel de grado | Tamaño promedio del grupo | Cantidad de clases *<br>1-20 | Cantidad de clases *<br>21-32 | Cantidad de clases *<br>33+ |
|----------------|---------------------------|------------------------------|-------------------------------|-----------------------------|
| K              | 23.0                      |                              | 5                             |                             |
| 1              | 18.0                      | 1                            | 5                             |                             |
| 2              | 22.0                      |                              | 4                             |                             |
| 3              | 26.0                      |                              | 4                             |                             |
| 4              | 33.0                      |                              |                               | 3                           |
| 5              | 30.0                      |                              | 4                             |                             |
| 6              |                           |                              |                               |                             |

| b                                                                                                                                                                |                                      | Cantidad de clases *                                 | Cantidad de clases *          | Cantidad de clases *       |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|------------------------------------------------------|-------------------------------|----------------------------|
| Nivel de grado                                                                                                                                                   | Tamaño promedio del grupo            | 1-20                                                 | 21-32                         | 33+                        |
|                                                                                                                                                                  |                                      |                                                      |                               |                            |
| Otro**                                                                                                                                                           |                                      |                                                      |                               |                            |
| * La cantidad de clases indica cuántas clases hay en cada categoría (rango total de alumnos por clase).                                                          |                                      |                                                      |                               |                            |
| ** categoría "Otros" es para las clases de nivel multigrado.                                                                                                     |                                      |                                                      |                               |                            |
| Tamaño promedio del grupo y distribución por tamaño del grupo (enseñanza primaria) año escolar (2017-18)                                                         |                                      |                                                      |                               |                            |
| Nivel de grado                                                                                                                                                   | Tamaño promedio del grupo            | Cantidad de clases *<br>1-20                         | Cantidad de clases *<br>21-32 | Number of Classes *<br>33+ |
| K                                                                                                                                                                | 21.0                                 | 4                                                    | 1                             |                            |
| 1                                                                                                                                                                | 23.0                                 |                                                      | 4                             |                            |
| 2                                                                                                                                                                | 26.0                                 |                                                      | 4                             |                            |
| 3                                                                                                                                                                | 22.0                                 |                                                      | 4                             |                            |
| 4                                                                                                                                                                | 34.0                                 |                                                      | 1                             | 2                          |
| 5                                                                                                                                                                | 25.0                                 |                                                      | 4                             |                            |
| 6                                                                                                                                                                |                                      |                                                      |                               |                            |
| Otro**                                                                                                                                                           |                                      |                                                      |                               |                            |
| * La cantidad de clases indica cuántas clases hay en cada categoría (rango total de alumnos por clase).                                                          |                                      |                                                      |                               |                            |
| ** categoría "Otros" es para las clases de nivel multigrado.                                                                                                     |                                      |                                                      |                               |                            |
| Última actualización: 14/12/2018                                                                                                                                 |                                      |                                                      |                               |                            |
| Consejeros académicos y otro personal auxiliar (año escolar 2017-18)                                                                                             |                                      |                                                      |                               |                            |
| Título                                                                                                                                                           | Número de FTE asignados a la escuela | Cantidad promedio de alumnos por Consejero académico |                               |                            |
| Consejero académico                                                                                                                                              | 1.0                                  | 604,0                                                |                               |                            |
| (Desarrollo social / de comportamiento o de carrera)                                                                                                             | 0.0                                  | N / A                                                |                               |                            |
| Maestro de bibliotecas multimedia (bibliotecario)                                                                                                                | 0.0                                  | N / A                                                |                               |                            |
| Library Media Services Staff (Paraprofessional)                                                                                                                  | 1.0                                  | N/A                                                  |                               |                            |
| Psychologist                                                                                                                                                     | 1.3                                  | N/A                                                  |                               |                            |
| Social Worker                                                                                                                                                    | 0.0                                  | N/A                                                  |                               |                            |
| Nurse                                                                                                                                                            | 0.2                                  | N/A                                                  |                               |                            |
| Speech/Language/Hearing Specialist                                                                                                                               | 1.5                                  | N/A                                                  |                               |                            |
| Resource Specialist (non-teaching)                                                                                                                               | 1.0                                  | N/A                                                  |                               |                            |
| Other                                                                                                                                                            | 4.5                                  | N/A                                                  |                               |                            |
| Note: Cells with N/A values do not require data.                                                                                                                 |                                      |                                                      |                               |                            |
| *One Full Time Equivalent (FTE) equals one staff member working full time; one FTE could also represent two staff members who each work 50 percent of full time. |                                      |                                                      |                               |                            |



**Expenditures Per Pupil and School Site Teacher Salaries (Fiscal Year 2016—17)**

Last updated: 12/5/2018

| Level                                         | Total Expenditures Per Pupil | Expenditures Per Pupil (Restricted) | Expenditures Per Pupil (Unrestricted) | Average Teacher Salary |
|-----------------------------------------------|------------------------------|-------------------------------------|---------------------------------------|------------------------|
| School Site                                   | \$4850.9                     | \$878.7                             | \$3972.2                              | \$107957.8             |
| District                                      | N/A                          | N/A                                 | \$2112.3                              | \$84546.0              |
| Percent Difference – School Site and District | N/A                          | N/A                                 | 15.3%                                 | 6.1%                   |
| State                                         | N/A                          | N/A                                 | \$7125.0                              | \$79665.0              |
| Percent Difference – School Site and State    | N/A                          | N/A                                 | -14.2%                                | 7.5%                   |

Note: Cells with N/A values do not require data.

**Types of Services Funded (Fiscal Year 2017—18)**

Last updated: 1/23/2019

Title I - A federal program designed to ensure that all children have a fair, equal, and significant opportunity to obtain a high-quality education and reach, at a minimum, proficiency on challenging state academic achievement standards and state academic assessments.

Title II - A federal program designed to ensure teacher and principal quality.

Title III – A federal program designed to ensure that English Learner students have the access and opportunity to obtain a high-quality education.

Beginning Teacher Support and Assessment (BTSA) - A program designed as a system of support and professional growth for preliminary credentialed teachers.

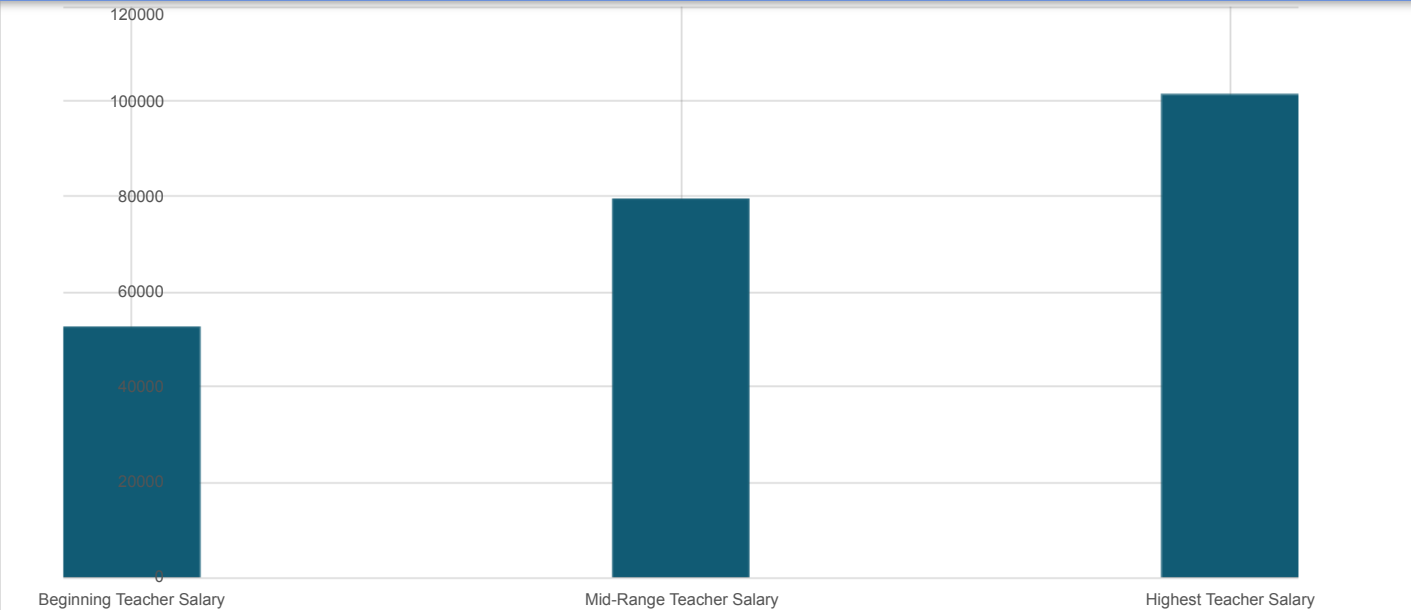
Local Control Funding Formula (LCFF) - State funding formula that is designed to help all students succeed and provides extra funding for students with greater challenges.

Last updated: 1/14/2019

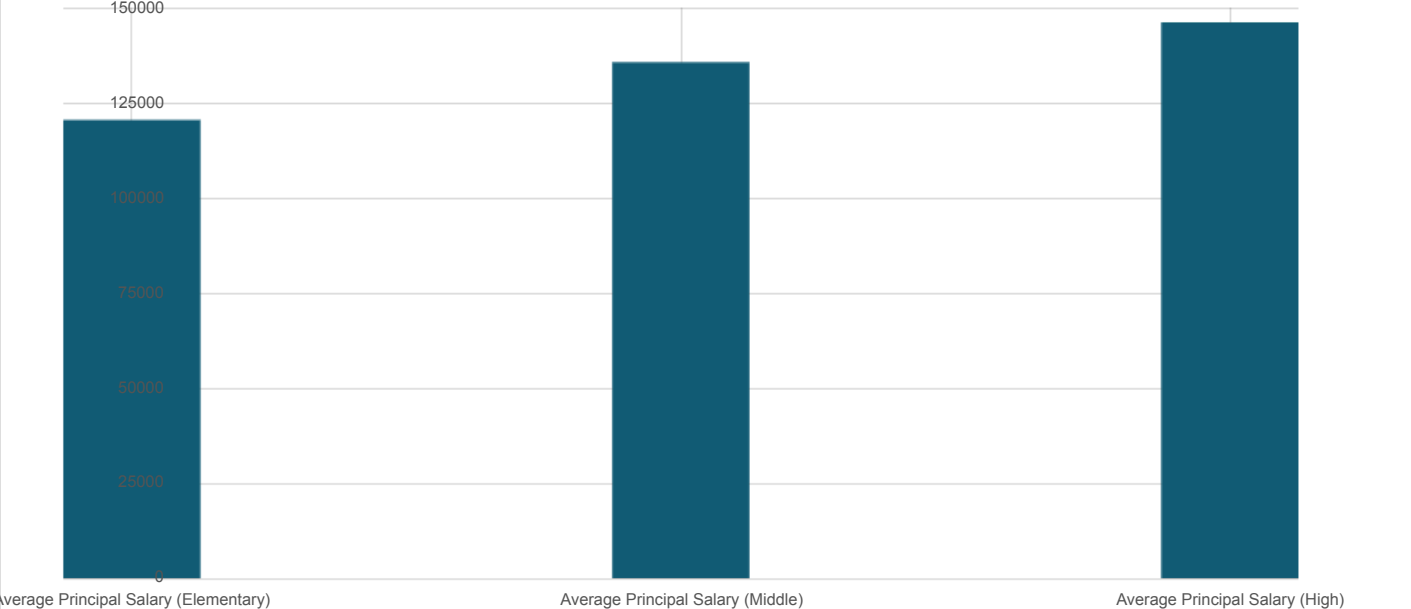
**Teacher and Administrative Salaries (Fiscal Year 2016—17)**

| Category                                      | District Amount | State Average For Districts In Same Category |
|-----------------------------------------------|-----------------|----------------------------------------------|
| Beginning Teacher Salary                      | \$52,720        | \$49,512                                     |
| Mid-Range Teacher Salary                      | \$79,633        | \$77,880                                     |
| Highest Teacher Salary                        | \$101,610       | \$96,387                                     |
| Average Principal Salary (Elementary)         | \$120,467       | \$123,139                                    |
| Average Principal Salary (Middle)             | \$135,634       | \$129,919                                    |
| Average Principal Salary (High)               | \$146,129       | \$140,111                                    |
| Superintendent Salary                         | \$246,376       | \$238,324                                    |
| Percent of Budget for Teacher Salaries        | 35.0%           | 36.0%                                        |
| Percent of Budget for Administrative Salaries | 5.0%            | 5.0%                                         |

Teacher Salary Chart



Principal Salary Chart



Last updated: 1/24/2019

Professional Development

For the past three years, professional development has been driven by the implementation of Common Core State Standards. Student achievement data is analyzed to determine the specific needs for professional development. Professional development is provided in a variety of ways. Teachers attend professional development in the summer, when school is not in session. Teachers are also provided with substitute coverage during the school day in order to attend all day professional development during the school year. In addition, teachers attend after school workshops and academic coaches model lessons and provide mentoring and support. Teachers are also regularly released during the school day to participate in collaboration meetings.

Training for K-12 teachers, coaches and principals has included Thinking Maps, AVID, English Language Development (ELD), Cognitive Guided Instruction, Next Generation Science Standards (NGSS), and Safe and Civil Practices. Teachers have had collaboration time to analyze writing and/or ELA constructed response questions and math constructed response questions. Professional development is also developed specifically for particular grade levels.

K-5 professional development activities have included Instructional Leadership Teams, Common Core Modules, Math Fluency, Math Curriculum and Development Teams, Spatial Temporal Math, English Language Arts Curriculum and Development Teams, and Write from the Beginning and Beyond.

6-12 actividades de desarrollo profesional han incluido Instrucción Liderazgo de Equipos, Co-enseñanza, currículo de matemáticas y equipos de desarrollo, Inglés currículo de lenguaje y equipos de desarrollo, Escribir desde el Comienzo y formación más allá y de educación técnica profesional.

El distrito promueve aún más los programas de desarrollo profesional estructurados a través del apoyo para maestros principiantes y el Programa de Evaluación y el Programa de Inducción para los profesores generales y de educación especial.

Última actualización: 01/14/2019

Preguntas: SARC Equipo | [sarc@cde.ca.gov](mailto:sarc@cde.ca.gov) | 916-319-0406

Departamento de Educación de California  
1430 N Street  
Sacramento, CA 95814